

Fundación Pueblo Alegre Argentina™



"La raza humana tiene un arma verdaderamente eficaz: la risa."

Mark Twain

PRÓLOGO

La *Fundación Pueblo Alegre Argentina™* es una organización sin fines de lucro cuya motivación es llevar a las personas (y sobre todo a los abuelos) motivos para vivir una vida plena y feliz y llegar así a una edad avanzada, sin problemas de salud, tanto en lo físico, como en lo psicológico. Personas felices y con un propósito en la vida, viven más y mejor, su calidad de vida cambia radicalmente traduciéndose en puros beneficios.-

El humor y el pensamiento positivo ayudan a enfrentar las adversidades y preocupaciones diarias, y todo lo que se incorpora de forma feliz y divertida queda en nuestro subconsciente y se incorpora de forma natural.

Contribuir al envejecimiento activo y real de la población mayor por la vía de la promoción del desarrollo personal y la participación activa en la vida comunitaria.-

Ser mayor es más que un conjunto de hechos biológicos. Significa también haber podido acumular experiencias, aprendizajes, decisiones tomadas en lo personal y en la historia colectiva.

Asimismo, promueve el trabajo intergeneracional, reuniendo niños y adolescentes con adultos mayores en el afán de trabajar juntos; fomentar la intergeneracionalidad como enfoque de trabajo, no sólo en educación ambiental sino también en educación permanente y de personas adultas, procesos participativos, trabajo social, vida comunitaria e incluso en la acción política organizada a través de las administraciones públicas.-

En el reciclado y el mejoramiento de la calidad de vida, se parte del reciclaje de desechos domésticos, ***todo esto siempre a través del juego, la alegría y las actividades educativas y lúdicas, tomando como parámetro la misión de crear un mundo mejor, para ser disfrutado y como herencia a las generaciones venideras.***

Ser mayor es más que un conjunto de hechos biológicos. Significa también haber podido acumular experiencias, aprendizaje, decisiones tomadas en lo personal y en la historia colectiva.-

Es necesario fomentar la aportación de las personas mayores al medio ambiente mediante su experiencia, sabiduría, tiempo y aproximación afectiva y ofreciendo

espacios de encuentro y participación en el proceso de mejora de las condiciones ambientales.

Esta presentación trata de tres trabajos destinados a poner en funcionamiento y plasmar en obras la misión de *Fundación Pueblo Alegre Argentina™*.

Es una introducción a los programas en relación con las líneas de trabajo de los proyectos en educación sobre reciclaje, y las relaciones intergeneracionales.

La primera parte, MUNDO EN EQUILIBRIO, pone de manifiesto lo que más anhelamos hoy, que es **cuidar a nuestros abuelos, verlos bien y que ellos tengan conexión con sus familias, amigos y con sus pares.**

Es por eso que este proyecto llega para mejorar la calidad de vida de la sociedad en general, y aun en esta situación particular que estamos viviendo.

Brinda alegría de vivir, conecta a familias y pares a través de proyectos de aprendizaje, enseñanzas y risas que los haga sentir alegres y **desenfoca las preocupaciones y angustias que empobrecen la calidad de vida.**

Incluye Capacitaciones y proyectos guiadas para Adultos mayores a cargo de la ONG con su fundador **Enzo Raúl Goren**, y todos los especialistas en cada área (humor, guion y dirección de cine, psicólogos, danza, etc.) aplicando al proyecto vida verde de reciclado y sustentabilidad, técnicas para vivir más y mejor utilizando el humor y la psicocinematografía, para mejorar su calidad emocional de vida, proyecto ya realizado en el Estado de Israel en conjunto con investigadores de la Universidad Hebrea de Jerusalén; donde cada uno descubre su capacidad de ser divertido, emocionar y transmitir.-

Contiene la implementación de programas de capacitación en reciclado, sustentabilidad y calidad de vida, cuya finalidad ideal es la constitución del reciclaje como una carrera sin distinción de edad con el respaldo de las más importante cámaras del país en relación al plástico.-

Asimismo prevé capacitaciones modulares de corta duración para instruir a capacitadores en la creación y guía de proyectos. Llevar esos aprendizajes y enseñanzas a una difusión y concientización masiva, realizando capacitaciones y proyectos para escuelas verdes guiadas y llevadas adelante por abuelos y nietos, maestros y alumnos, padres e hijos.-

Asimismo, promueve la creación de espacios (virtuales y/o presenciales) intergeneracionales y particulares de la tercera edad para diferentes actividades, la ecología, medio ambiente y calidad de vida.-

Se crean comunidades concientizadas, trabajando en equipo a fin de establecer ciudades verdes, ecológicas y autosustentables.

La segunda parte, ABUELOS ESMERALDA, trata sobre las personas mayores que constituyen un grupo social heterogéneo y diferenciado. El envejecimiento es desigual entre las distintas personas y está condicionado por variables intrínsecas propias de cada ser humano y extrínsecas o ambientales, *determinadas por el contexto político, económico, social, cultural, físico, natural, espiritual en que se envejece.*

En esta presentación la *Fundación Pueblo Alegre™* pretende fomentar y facilitar el trabajo de educación ambiental con personas mayores, atendiendo a las características generales y particulares de este grupo poblacional.

Se aspira a contribuir al envejecimiento activo de la población mayor y se procura la aportación de la población mayor a la sostenibilidad desde lo local, incluso las personas mayores pueden encontrar ideas y enfoques útiles para dinamizar el trabajo sobre cuestiones socio-ambientales en su entorno. Es por tanto una invitación a abrir la puerta de la educación ambiental hacia y desde las personas mayores, mediante el desarrollo de experiencias que posibiliten la mejora de la calidad en este ámbito-.

Por último, en la Argentina y en el mundo, *la sociedad vive una creciente concientización ambiental y enfrenta enormes retos*. La utilización de energías renovables, el cambio climático, el reciclado, el uso consciente del agua, la deforestación, son algunos ejemplos de cómo se busca reducir el impacto de la actividad humana en el planeta.

La gestión de los residuos es una problemática que actualmente también puede ser una oportunidad en el nuevo modelo de la economía circular.

Por todo lo dicho, invitamos a profundizar los conceptos vertidos en este Prologo, para poder transitar el mejoramiento de la calidad de vida y de la salud, con la alegría de construir juntos un mundo sano y listo para recibir a las generaciones que nos sucedan.

Fundación Pueblo Alegre Argentina™

Para finalizar, el meta-objetivo de *Fundación Pueblo Alegre Argentina™* radica en **trabajar mancomunadamente con las autoridades nacionales, provinciales y municipales a fin de que sus postulados puedan ser incluidos dentro del plexo normativo de cada jurisdicción, proponiendo proyectos de leyes e incluso trabajar, conociendo la complejidad del mismo, en la modificación de Leyes claves, a fin de que tengan nuestros principios la fuerza ejecutoria que permita mejorar la calidad de vida de nuestros pueblos.**

Fundación Pueblo Alegre Argentina™

Equipo de Ingeniería de Proyectos

Pueblo Alegre, Planeta Alegre

Mundo en equilibrio

Presentación

"La risa es el sol que ahuyenta el invierno del rostro humano."

Víctor Hugo

Hoy más que nunca la vida nos demuestra que todo cambia día a día... de un momento a otro... Lo que estamos viviendo nos enseña a valorar lo que muchas veces x la rutina lo dejamos de lado...

No teníamos tiempo para ocuparnos, porque no eran importantes para nuestro hoy y ahora....

Hoy nos preocupamos de esas cosas...

Valoramos y hacemos nuestro mayor esfuerzo por cuidar a nuestros adultos mayores...

Hoy vemos que nuestro planeta nos da señales de recuperación... luego de parar nuestra rutina... y ¡eso nos asombra!

Hoy vemos la importancia de la sustentabilidad... de los recursos....

¡Es por eso que el poder de actuar es ahora! ¡Actuemos hoy! ¡No mañana ni después!

Nuestro planeta tomó un respiro de nuestra forma de vida y la naturaleza lo hizo notar... y ahora tenemos el tiempo para aprender, de nuestra forma de relacionarnos con el medio ambiente, de la forma que utilizamos los recursos y poder dar un nuevo rumbo... **¡Aprovechemos este tiempo para hacer ese cambio que tanto necesitamos!**

Es por eso que este proyecto llega para mejorar la calidad de vida de la sociedad, en esta situación particular que estamos viviendo... la alegría de vivir conecta a familias y pares a través de proyectos de aprendizaje, enseñanzas y risas que los haga sentir alegres.

¡Hoy tenemos una herramienta para poder hacerlo! Por eso este proyecto **ahora**.

Proponemos desarrollar un programa intergeneracional e interdisciplinario de ecología, sustentabilidad y calidad de vida, incluyendo esta vez a nuestros adultos mayores como actores principales.

Nuestros principales objetivos

Ecología Reciclado Autosustentabilidad

- ✓ Desarrollar y potenciar ciudades verdes... lo cual es imposible sin la toma de conciencia y acción de todos los actores que intervienen en la sociedad.
- ✓ Ciudades ecológicas autosustentables comienzan con acciones en conjunto de toda la sociedad en todas las edades y en todos los ámbitos con educación, enseñanza y aprendizaje real del reciclado y

reutilización; desde la primer niñez hasta la generación que nos involucra de adultos mayores para lo cual la clave es la acción simultánea y en conjunto.

- El niño que aprende naturalizando lo que es correcto, enseñando a su núcleo lo que hay que hacer y como hacerlo...
- El adolescente con ímpetu en cambiar el rumbo del planeta, utilizando la tecnología como pilar de capacitación e interacción... viendo en este aprendizaje la posibilidad de ser factor de cambio y vislumbrando el desarrollo de una profesión que le permita desempeñarse laboralmente y con la posibilidad de múltiples emprendimientos relacionados...
- El compromiso del adulto en acompañar y sumarse a este cambio dando el ejemplo y acompañando en el aprendizaje y en la acción a sus hijos teniendo proyectos juntos siendo los proyectos escolares un primer comienzo... y porque no... una posibilidad de salida laboral.
- La generación de nuestros adultos mayores llenos de sabiduría y experiencia, con tiempo y necesidad de sentirse útiles a la sociedad con proyectos para compartir con sus familias... con sus nietos... para actuar como nexo amoroso de quien comparte su experiencia enseñando y aprendiendo... conectándose con sus pares para desarrollar proyectos de enseñanza y proyectos personales y grupales a través de la risa y el humor... algo nuevo

que hacer en su día a día... alguien que espera escuchar sus historias... y de ellas aprender... un nexo de vivencias pasadas y precursor de este cambio ...

- Las ciudades y sus representantes que quieran evolucionar y transformarse en ciudades verdes... transformando lo que hoy es desecho en utilidad comunal, eliminar el grave problema de la basura transformándolo en recursos y con clara posibilidad de sustentabilidad. Ciudades que quieran ser precursoras de cambio, para que ese cambio y evolución que se traduce en puro beneficio y en calidad de vida.... Se expanda ciudad x ciudad hasta lograr una provincia ejemplar... un país evolucionado... Un mundo en equilibrio.
- ✓ Comunidades con expectativa y calidad de vida superior... donde los programas de adultos mayores sean inclusivos a la sociedad. Brindándoles espacios y actividades útiles y de recreación para vivir activos, alegres y felices. ¡Vivir activos y felices incorporando la risa y el humor a la vida cotidiana previene enfermedades, vivimos más y mejor!! Lo cual es bueno para cualquier actor de la sociedad.

Método del Proyecto

- ✓ Implementación de programas de capacitación en reciclado, sustentabilidad y calidad de vida. Cuya finalidad ideal es la constitución del reciclaje como una carrera o Tecnicatura sin distinción de edad.

- Los programas se adaptan de manera virtual o presencial
- ✓ Capacitaciones modulares de corta duración para instruir a capacitadores en la creación y guía de proyectos.
- ✓ Capacitaciones en reciclado con el respaldo el respaldo de las más importantes cámaras del país
- ✓ Capacitaciones y proyectos guiadas para Adultos mayores a cargo de la ONG Pueblo Alegre con su fundador Enzo Agada Bau, y todos los especialistas en cada área (humor, guion y dirección de cine, psicólogos, danza, etc.) aplicando al proyecto vida verde de reciclado y sustentabilidad, técnicas para vivir más y mejor utilizando el humor y la psicocinematografía, para mejorar su calidad emocional de vida... proyecto ya realizado en Israel en conjunto con investigadores de la Universidad Hebrea de Jerusalén; donde cada uno descubre su capacidad de ser divertido, emocionar y transmitir.
- ✓ Llevar esos aprendizajes y enseñanzas a una difusión y concientización masiva
 - Capacitaciones y proyectos para escuelas verdes guiadas y llevadas adelante por abuelos y nietos ... maestros y alumnos...padres e hijos... para atravesar generacionalmente la concientización y llevar adelante programas no solo escolares sino sociales...

- Programa para instruir a técnicos en reciclaje donde la edad no sea un condicional. Esto no solo permite la concientización sino incentivar a ver lo que hoy es desecho como oportunidad de carrera o emprendimiento laboral.
- Elaboración grupal de guiones cinematográficos de humor y concientización que finalmente se expone frente a los participantes y su público (familiares y amigos) y entidades que acompañen el proyecto como escuelas, clubes, centros de jubilados, espacios de la tercera edad, proyectos a nivel terciario, etc. (Método adaptativo virtual y presencial) como una herramienta más del proyecto.
- Creación de espacios (virtuales y/o presenciales) intergeneracionales y particulares de la tercera edad para diferentes actividades la ecología medio ambiente y calidad de vida atravesadas por el humor y el cine para generar material didáctico de difusión y concientización masiva
- Acompañamiento comunal a través de diferentes acciones y reglamentaciones para que el aprendizaje de reciclar tenga sentido y se pueda ver el fruto y su sentido... Hacemos esto para algo... mi comuna acompaña lo que yo hago y esto vale la pena...
 - Programa de disposición de residuos adecuados acompañado de un programa a de recolección, indispensable para que el destino final de residuos no sea solo para reciclado sino para diferentes destinos de implementación en ciudades

autosustentables (ejemplo: compost, combustible, elaboración de materiales de construcción de viviendas en barrios verdes, juegos, bancos y toda la infinidad de elementos que se pueden utilizar en plazas, escuelas, centros de adultos y mucho más... para que cada niño vea tangible que su aprender y hacer tiene frutos...

- ✓ Objetivo final comunidades concientizadas, trabajando en equipo para crear ciudades verdes, ecológicas y autosustentables con los elementos que ellos mismos aprendieron a reciclar y una comunidad integrada donde la tercer edad no es olvidada sino actor activo y feliz... porque participo de este cambio y en el proceso fueron guiados a vivir con la alegría y risas para que vivan más y mejor.

Este es un proyecto donde todos ganan. La filosofía es siempre "Ganar, Ganar y Ganar" (Ganan las dos partes que intervienen tienen que Ganar pero también siempre tienen que Ganar o ser Neutros para la Comunidad).

En un contexto grupal que ayuda a que cada uno pueda ver su responsabilidad y sentirse útil a la sociedad movido por la consigna de la construcción colectiva.

Por eso la importancia de expandir el proyecto con la premisa "**Felicidad y Ecología como filosofía de vida**"

Sabemos que actuando solos se logran triunfos individuales, pero el trabajo en conjunto de todos los actores de la sociedad, con el apoyo de entidades y de gobernantes, **logran realmente un cambio real.**

El humor y el pensamiento positivo ayudan a enfrentar las adversidades y preocupaciones diarias y, todo lo que se incorpora de forma feliz y divertida, queda en nuestro subconsciente y se incorpora de forma natural. No siempre podemos transformar la realidad tal como quisiéramos, pero sí **podemos verlo de otra manera y aplicar el viejo y sabio refrán que nos dice: "Si la vida te da un limón, aprende a hacer limonada"** tal como lo aplica habitualmente Enzo fundador de Pueblo Alegre.

Saber convertir lo que hoy consideramos malo o basura en algo útil, amigándonos con la idea que no podemos dejar cosas que son parte de nuestro día a día y que se utilizan y se necesitan, *es algo extraordinario...*

El tema en cuestión es saber qué hacer con eso y como transformarlo a nuestro beneficio, construyendo un mundo mejor ... donde las siguientes generaciones vean como normal lo que hoy necesitamos capacitarnos para aprender.

Queremos construir:

- Un proyecto integrado de educación, donde el aprendizaje y la enseñanza intergeneracional se integre con la alegría de vivir.

- Creación de ciudades inteligentes con pueblos alegres.

¡Personas felices y con propósito en la vida viven más y mejor!

¡Y esta es una herramienta! ¡Actuemos!

PROGRAMA ABUELOS ESMERALDA (Viejos Verdes...):

*"Quien de todo se ríe, ese es el que bien vive."
Refrán Castellano*

Introducción

La sociedad global presenta un envejecimiento demográfico, del cual la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Argentina son un claro exponente. La mejora generalizada de ciertas condiciones de vida, entre otras el acceso al sistema sanitario, está favoreciendo un envejecimiento poblacional característico de nuestra época.

La esperanza de vida se alarga, así como mejoran las condiciones se produce un descenso de la natalidad que contribuye al envejecimiento global. Actualmente, por ejemplo, **hay cada vez más personas mayores de 60 años (e incluso de 80) y con mejores capacidades intelectuales y físicas que antaño y que en cualquier otro momento de la historia**

Las personas mayores constituyen un grupo social heterogéneo y diferenciado. El envejecimiento es desigual entre distintas personas y está condicionado por variables intrínsecas, propias de cada ser humano, extrínsecas o ambientales, determinadas por el contexto político, económico, social, cultural, físico, natural, espiritual en que se envejece.

El factor de género es claramente manifiesto en el envejecimiento: la esperanza de vida es mayor en la mujer, aunque no la calidad de vida (o esperanza con

buena calidad de vida). En general, las mujeres se hacen mayores con peores condiciones y con ciertas dificultades diferenciales (OMS, 2002).

Las sociedades humanas son intergeneracionales; conviven grupos de distintas edades y generaciones. El fenómeno propio de nuestro tiempo es un mayor peso relativo de la población de más de 60 ó 65 años sobre la población de menos edad.

El envejecimiento activo de las personas puede suponer una reactivación de sus comunidades. Esta sinergia ofrece la posibilidad a la educación ambiental de procurar la contribución de la población mayor al desarrollo sostenible:

- *Envejecimiento activo y desarrollo sostenible comparten como enfoque el desarrollo integrado de las dimensiones sociales, económicas y entorno/ hábitat. –*
- *Las personas mayores cuentan con una sabiduría (información, saberes, experiencia, vivencias) que, revisada bajo el prisma crítico de la sostenibilidad, nuestra sociedad puede aprovechar. –*
- *La educación ambiental puede ayudar a las personas mayores a tomar conciencia del estado actual del medio ambiente y su evolución (del pasado al futuro), de las medidas a tomar para promover la sostenibilidad y de la posición ética y el potencial de acción de cada persona ante esta realidad. –*

Las personas mayores pueden actuar a modo de puente intergeneracional, entre escenarios pasados y futuros, mediante el intercambio con otros grupos de edad y una visión conjunta de construir el presente y el futuro de comunidades sostenibles. La educación ambiental puede convertir a las personas mayores en

educadoras informales con gran capacidad para influir en sus ámbitos más directos y cercanos (familia, vecindario, entorno, centro de mayores).

La educación ambiental contribuye al envejecimiento activo de las personas mayores, y éstas, a través de iniciativas de envejecimiento activo, pueden ser protagonistas destacadas de la educación ambiental, con el enorme valor añadido de poder facilitar y promover escenarios intergeneracionales.

GUIA DE TRABAJO EDUCACIONAL

En esta presentación la *Fundación Pueblo Alegre™* pretende fomentar y facilitar el trabajo de educación ambiental con personas mayores, atendiendo a las características generales y particulares de este grupo poblacional.

Se aspira a contribuir al envejecimiento activo de la población mayor y se procura la aportación de la población mayor a la sostenibilidad desde lo local, incluso las personas mayores pueden encontrar ideas y enfoques útiles para dinamizar el trabajo sobre cuestiones socio-ambientales en su entorno. Es por tanto una invitación a abrir la puerta de la educación ambiental hacia y desde las personas mayores, mediante el desarrollo de experiencias que posibiliten la mejora de la calidad en este ámbito-.

Los objetivos específicos de este trabajo son:

- **Dar a conocer las características generales de la población mayor andaluza en el contexto global y su relación en/con el medio ambiente—**

- ✓ Describiendo el escenario demográfico y sociológico actual y su evolución prevista. –
- ✓ Contribuyendo a un mejor conocimiento de la población mayor y su relevancia en la sociedad. –
- ✓ Indagando en la percepción ambiental de las personas mayores y en su relación con los problemas ambientales.
- ✓ - Poniendo de relieve la corresponsabilidad en las dinámicas sociales pasadas y presentes (en lo político, en lo económico, en lo físico-natural).
- **Promover una educación ambiental de calidad, socialmente integradora y orientada a la acción:**
 - ✓ Ofreciendo una propuesta metodológica validada por personas mayores y entidades de mayores. –
 - ✓ Ofreciendo buenas prácticas: estrategias de diseño y acción
 - ✓ Presentando actividades tipo que puedan ser fácilmente desarrolladas y adaptadas a cada situación
- **Contribuir al envejecimiento activo de la población mayor por la vía de la promoción del desarrollo personal y la participación activa en la vida comunitaria.**
 - ✓ Contribuyendo a la educación ambiental de las personas mayores y su entorno, la toma de conciencia, el acceso a la información y a formas de trabajo que permitan un aprendizaje significativo
 - ✓ Facilitando la toma de decisiones en lo doméstico para mejorar la calidad de vida propia y comunitaria

- ✓ Fomentando diversas vías de participación activa en la comunidad, individuales y organizadas, basadas en necesidades y problemas reales
- ✓ Ofreciendo diversos recursos de apoyo.
- **Fomentar la intergeneracionalidad como enfoque de trabajo, no sólo en educación ambiental sino también en educación permanente y de personas adultas, procesos participativos, trabajo social, vida comunitaria e incluso en la acción política organizada a través de las administraciones públicas-**

CONTEXTO ACTUAL.

A los 60 años de edad se accede a la consideración de persona mayor, según la Organización de las Naciones Unidas, quien se refiere a esta etapa de la vida (ONU, 2002) como aquella en que las capacidades individuales decrecen, en general, en comparación a las etapas precedentes, a causa de la edad cronológica y en función de los estilos, circunstancias y ambientes de vida.

Así, no es lo mismo ser mayor en un país económicamente desarrollado que en un país en desarrollo.

La cuestión de género también es determinante, con independencia del desarrollo económico del país en que se vive. Gracias a esto las personas mayores pueden ser un referente para la construcción colectiva del presente y del futuro, tanto más en cuanto que su esperanza de vida es alta (y creciente), por lo que comúnmente podrían disponer de mucho tiempo por delante para seguir ejerciendo influencias en su entorno, para dedicárselo a sí mismas o a otras personas (de cualquier edad) o para contribuir a las políticas y las iniciativas de todo tipo que se desarrollan día a día.

Para ello precisan de unas condiciones de vida que aseguren su envejecimiento activo, esto es, la capacidad de envejecer sin tener que renunciar al desarrollo individual como personas y al colectivo a través de la participación social.-

Tomando la definición del **Libro Blanco del Envejecimiento Activo** en Andalucía, esta amplía la definición de la **Organización Mundial de la Salud** (Organización Mundial de la Salud, 2002) y entiende por envejecimiento activo

(Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, 2010) ***un proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación, seguridad, educación y formación para toda la vida, con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen.***

No se trata por tanto de un concepto aplicable sólo a las personas mayores, pero las instituciones abogan porque sea abordado decidida y sistémicamente con la población que supera los 60 ó 65 años.

Guías Didácticas de Educación Ambiental

1. Enfoque integral de los distintos aspectos propios del envejecimiento activo.
2. **Protección:** los mecanismos de protección de las personas mayores no deben verse como respuestas ante situaciones que no definen al grupo, sino ante contingencias por las que pueden pasar otros grupos.
3. **Transversalidad:** las respuestas tienen que darse desde todos los ámbitos implicados, no abarcando a uno sólo.
4. **Coordinación e intersectorialidad:** se precisa una estrategia común que coordine y ordene las políticas sectoriales en este ámbito.
5. **Cooperación:** se promueve la participación cooperativa de distintas administraciones y del tercer sector.
6. **Innovación y creatividad:** se precisan soluciones realistas, sostenibles, eficaces, innovadoras y creativas.

7. **Flexibilidad:** ante los cambios sociales que se producen a veces de manera “rápida”.

8. **Inclusividad:** ninguna persona o agrupación de personas puede quedar excluida.

9. **Intergeneracionalidad:** se procura el intercambio entre todos los grupos de edad.

10. **Igualdad:** la igualdad de oportunidades y la inclusión son metas políticas fundamentales.

11. **Atención al entorno rural y al urbano:** atendiendo a la diversidad de hábitats donde residen las poblaciones y por tanto, las personas mayores.

La situación de los adultos mayores en la Ciudad de Buenos Aires

Presentación

El Observatorio Porteño sobre la Situación Social (**OPSiS**) presenta el primero de una serie de informes que harán foco en grupos poblacionales específicos, su dinámica reciente y situación en la Ciudad de Buenos Aires. El objetivo es realizar un acercamiento a la composición y características sociodemográficas, a través del análisis de los datos de distintas fuentes disponibles en el Observatorio. Con estos informes se apunta a generar una descripción de la población y de los hogares que contribuya a la visibilización de ciertas problemáticas, a la discusión y a la formulación de políticas.

En esta oportunidad, presentamos un informe sobre la población adulta mayor en la Ciudad de Buenos Aires y de los hogares en los que residen, poniendo a disposición un conjunto importante de información (cuadros, gráficos y mapas) a partir de variadas fuentes (*Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, Encuesta Anual de Hogares (DGEyC), Encuesta Permanente de Hogares (INDEC), Encuesta Nacional de Gasto de los Hogares (INDEC), Estadísticas Vitales, registros administrativos y otras encuestas sobre temáticas específicas*).

La dinámica de los componentes demográficos (especialmente la fecundidad y la mortalidad) incide tanto en el crecimiento de la población como en su composición por edades. En la medida en que avanza la transición demográfica y se producen descensos de la mortalidad y, principalmente, de la fecundidad, se asiste, paulatina e irreversiblemente, al aumento de la participación relativa de los adultos

mayores en el total de la población. En este contexto, la preocupación por la situación de las personas mayores forma parte de un largo proceso de toma de conciencia respecto del definitivo envejecimiento de las sociedades y de los desafíos económicos, sociales, políticos y culturales que ello conlleva. Esta relevancia se asocia no solo al aumento de la magnitud y proporción de adultos mayores, sino también a la prolongación del tiempo medio de vida.

La vejez puede ser tanto una etapa de pérdidas y limitaciones, como de plenitud por la disponibilidad de mayor cantidad de tiempo libre. Esto depende de la combinación de recursos disponibles, situación de salud y de la estructura de oportunidades individuales y generacionales a la que estuvieron expuestos los individuos de acuerdo a su condición y posición al interior de la sociedad. Estas últimas, a su vez, suelen ser el resultado de la trayectoria de vida, por lo que las desigualdades tienden a cristalizarse o incluso acentuarse en esta etapa.

Con esta concepción, en este documento se presenta, en la primera parte, información detallada sobre aspectos tales como el envejecimiento poblacional, la estructura demográfica, la mortalidad, los arreglos residenciales, las condiciones habitacionales, los aspectos educativos y de la salud, la discapacidad, la participación en el mercado de trabajo, los ingresos y el acceso a bienes y servicios básicos. La segunda parte incluye un detalle de las definiciones y conceptos utilizados.

El crecimiento de la población de la Ciudad

Argentina es uno de los países más avanzados en el proceso de transición demográfica dentro del continente americano. No obstante, al interior del país el progreso es disímil, con contrastes especialmente en las tasas de natalidad.

La Ciudad de Buenos Aires, principal centro urbano del país, entró tempranamente en este proceso y los indicadores muestran que está a la cabeza. Primero tuvo un descenso pronunciado de su tasa de mortalidad que ya era baja a principios del siglo XX y luego una disminución sostenida de su tasa de natalidad. Lo anterior impactó en la “inversión” de la pirámide joven para transformarla en una de tipo “macrocefálica”, es decir reducida por la base y ensanchada por la cúspide, con una dinámica demográfica actual de bajas tasas de mortalidad y fecundidad.

Los flujos masivos de inmigración extranjera se iniciaron a finales de siglo XIX y la proporción de personas nacidas en otros países alcanzó su pico máximo en el censo de población de 1895 (52%). Si bien después el distrito siguió recibiendo volúmenes importantes de inmigración -especialmente de países limítrofes desde mediados del siglo XX-, se tornó más importante el movimiento desde otras provincias. En aquellos tiempos, estos ingresos de población tuvieron el efecto de rejuvenecer la estructura, de manera directa, al incorporarse a la población individuos en edad de trabajar e, indirectamente, a través de sus hijos. Varias décadas después, estos inmigrantes envejecieron, contribuyendo al proceso de envejecimiento demográfico que resultó, fundamentalmente, del descenso sostenido de la tasa de natalidad.

Como resultado de la dinámica de los tres componentes demográficos, el porcentaje de personas mayores de 65 años en el total de la población asciende en 2010 a 16,4%, prácticamente el mismo peso que tienen los menores de 14 años en el total. Se destaca que más de la tercera parte corresponde a personas mayores de 80 años (5,1%).

En la Ciudad se observan diferencias en el porcentaje de adultos mayores, con valores máximos en las comunas de la zona norte. En la pirámide porteña, se observa un ensanchamiento en la cúspide que da cuenta de la prolongación de la vida media y resulta evidente la sobremortalidad masculina en edades avanzadas. Si bien esto ocurre en el resto de los grupos de edad, se acentúa en la cúspide.

Aspectos demográficos

Las personas que residen en la Ciudad de Buenos Aires, alrededor del 2009, tenían una esperanza de vida de al nacer de 77 años. Los que en ese momento llegaron a los 65 años, en promedio tenían 18 años por delante.

En lo que respecta a los arreglos residenciales, el 69% de las personas de 65 años y más de la Ciudad de Buenos Aires convive con algún familiar, en tanto que otro 31% vive sólo (es mínima la proporción que tiene servicio doméstico con cama adentro).

El 55% de las personas de 65 años y más vive dentro de un hogar nuclear, mayormente encabezándolo o como cónyuge. Cuando las mujeres conviven con otros familiares, lo más usual es que otra persona ocupe la posición de jefe,

generalmente un varón; en los únicos arreglos en los que ellas tienen más peso como jefas es en los hogares unipersonales.

Es importante mencionar que, si bien muchas veces se asocia la residencia en un hogar unipersonal como un fenómeno que sólo es posible cuando el adulto mayor goza de la autonomía física y material que tiende a colocarlo en una situación de ventaja respecto a otros pares, no debe subestimarse que en muchos casos, las personas grandes viven solas en situaciones de abandono, expuestas a riesgos de violencia y de salud, sin alimentarse ni higienizarse correctamente.

Condiciones habitacionales

A medida que aumenta la edad de los jefes de hogar y de la población, mejoran las condiciones habitacionales. Los indicadores que dan cuenta de estabilidad residencial, de formas de ocupación de las viviendas, de calidad de los materiales con los que están construidas y de acceso a los servicios básicos, presentan mejores resultados para el grupo de 65 años, más que para los grupos de edad más jóvenes. A la vez, se observa una baja proporción de población adulta mayor en los asentamientos precarios de la Ciudad.

Entre el 75 y el 80% (según el Censo 2010 y la EAH 2013, respectivamente) de los jefes de hogar de 65 años y más es propietario de la vivienda y del terreno. Este porcentaje es entre 26 y 33 puntos porcentuales mayor que para los hogares con jefes de entre 14 y 64 años.

Alrededor del 90% de los hogares que tienen como jefe a una persona adulta mayor reside en viviendas con materiales adecuados, 5 puntos porcentuales más que en los hogares con jefes menores de 65 años. Asimismo, casi no se registran hogares con jefes de 65 años y más en viviendas con materiales irrecuperables.

La conexión a los servicios básicos con calidad satisfactoria es casi universal en la Ciudad de Buenos Aires y más aún para el grupo de población de 65 años y más. El 98,7% de los adultos mayores en la Ciudad de Buenos Aires habita en viviendas con buen acceso a los servicios (Censo 2010) y casi la totalidad dispone de inodoro o retrete con descarga de agua a red cloacal pública (EAH, 2013).

La incidencia del hacinamiento en los hogares con jefe adulto mayor y para la población de este grupo es baja (alrededor del 3%), porcentaje claramente inferior al registrado para otros grupos etarios (más de un tercio de la población de 0 a 14 años vive en hogares hacinados).

El 6,6% de los hogares con jefe adulto mayor comparte la vivienda con otro/os hogar/es. Este valor es 3 puntos porcentual menor que el promedio de la Ciudad y 4 puntos porcentuales menor que el de los hogares con jefe menor a 65 años.

Por último, sólo el 0,8% de la población de 65 años y más reside en villas, asentamientos o Núcleos habitacionales Transitorios. Este porcentaje se multiplica por 9 para la población de 0 a 64 años.

Aspectos educativos

Las características educativas de las personas mayores son otro rasgo importante del análisis sociodemográfico, ya que el nivel alcanzado podría influir en su acceso a recursos en la vejez, al tiempo que revela las particularidades generacionales del acceso a la educación en determinadas etapas del ciclo de vida.

En este sentido, uno de los indicadores es la tasa de analfabetismo de las personas de 65 años y más. De manera sistemática, el indicador aumenta con la edad y las mujeres presentan valores más altos, lo que da cuenta de las inequidades de género en el acceso a la educación que prevalecían en la primera mitad del siglo XX.

Observando el nivel de enseñanza alcanzado por la población de 65 años y más, se detecta que solo el 51,4% tiene secundario completo y más, mientras que para el resto de la población (de 25 a 64 años), ese porcentaje asciende a 77,1%. El 51,7% de los varones de 65 años y más completó al menos el secundario, mientras que en las mujeres esa proporción no llega a la mitad (48,1%). La diferencia que desfavorece a las mujeres se acentúa con el aumento de la edad: 62,2% y 58,4% en el grupo de 65 a 74 años, y 50,8% y 39,2% entre los de 75 años y más

Por otra parte, el promedio de años de estudio de las personas mayores en la Ciudad de Buenos Aires es de 11,1, 2,2 años menos que el del resto de la población. Sin embargo, al interior de este grupo de edad se observa que las

personas de entre 65 y 74 años tienen, en promedio, un número mayor de años de estudio que las de 75 años y más.

Aspectos de la salud

La protección social de las personas mayores se hace a través de tres sistemas: el público, de libre acceso; la seguridad social con esquema contributivo y con subsidio gubernamental y los seguros privados.

En la Ciudad de Buenos Aires, el 83,2% de la población está afiliada a algún sistema de atención de la salud. Ese porcentaje es significativamente mayor en las personas de 65 años y más (97,8%), respecto del resto de la población (80,0%). Asimismo, el peso de los que están cubiertos por la seguridad social (obra social) supera en 20 puntos porcentuales al mismo grupo en el resto de la población.

Las personas de 65 años y más también son las que más hacen uso del sistema de salud y sus prestaciones. En 2013 casi el 64% realizó alguna consulta al médico (en los 30 días anteriores a la encuesta), mientras que en los menores de 65 años este valor desciende al 41,5%.

De igual modo, casi 9 de cada 10 personas de 65 años y más utilizó medicamentos en ese mismo período. Esta relación disminuye a 5 de cada 10 en el resto de la población.

Las enfermedades crónicas resultan una cuestión a tener en cuenta en este grupo de población. Se trata de enfermedades de larga duración y, por lo general, requieren un seguimiento permanente.

Por sus características, pueden representar una carga sanitaria y financiera significativa, no sólo para aquellos que las padecen, sino también para sus familias y el sistema de salud. El 40,4% de la población residente en la Ciudad mencionó que un médico le diagnosticó alguna enfermedad que se prolonga en el tiempo o que requiere tratamiento. En las personas de 65 años y más, ese valor alcanza el 78,6%, mientras que en el resto de la población es de 32,3%.

La autopercepción de la salud, de fácil y simple captación en las encuestas especializadas, es un robusto indicador de la calidad de vida y de la morbilidad, y un importante predictor de la consecuente mortalidad. El 17,5% de los mayores de 65 años calificó su estado de salud como regular a muy malo, alcanzando 22,6% entre los mayores de 75 años y más; en el resto de la población desciende a 4,4% (la media de la Ciudad es de 6,7%).

De manera inversa sucede con el reportado como excelente o muy bueno: esos porcentajes son mayores en el resto de la población que en las personas de 65 años y más. El envejecimiento saludable es sinónimo de envejecimiento sin discapacidad, asociado a mejoras en la nutrición, la actividad física, el control adecuado de factores de riesgo como el hábito de fumar o el consumo de bebidas alcohólicas y la eliminación o reducción del aislamiento social y mental.

Entre las personas de 65 años y más, el 56% declara un nivel de actividad física baja, mientras en el resto de la población (18 a 64 años) este porcentaje disminuye al 40,4%. La prevalencia de consumo de tabaco, entre las personas mayores, es de apenas el 7,1%, mientras que para el resto de la población

asciende a 30,6%. La prevalencia del consumo regular de riesgo de alcohol, en cambio, no presenta diferencias entre los grupos etarios (alrededor 12%).

Finalmente, la prevalencia de población con dificultad de largo plazo de la Ciudad de Buenos Aires es del 9,9%. En la población de hasta 64 años es significativamente inferior (5,4%) a la que se presenta a partir de los 65 años y más cuando supera el 30% (y alcanza el 42,9% a los 75 años y más). Al respecto, vale mencionar el esperable aumento que se registra entre los 65 y los 74 años y en el grupo de 75 años y más (casi 20 puntos porcentuales de diferencia).

Seguridad económica

Una de cada cinco personas de 65 años y más residentes en la Ciudad de Buenos Aires participa del mercado de trabajo, la mayoría en condición de ocupado. La tasa de participación más elevada se verifica en las comunas del Norte. La tasa de empleo en este grupo es cercana al 20%, también con un máximo en el Norte de la Ciudad.

Entre los ocupados de 65 años y más, la proporción de trabajadores independientes es superior a la del resto de la población. También el peso de los puestos de calificación profesional es mayor en este grupo etario. Asimismo, casi el 80% de los ocupados de 65 años y más son jefe de su hogar y trabajan un promedio de 32 horas a la semana; lo que implica 8 horas menos de labor que el resto de la población.

Más del 98% de los residentes de 65 años y más percibe algún tipo de ingresos, porcentaje que es 19 puntos porcentuales superior al del resto de la población

(79%). Esto se explica fundamentalmente por la amplia cobertura de la seguridad social en este grupo de edad. Los ingresos individuales son superiores en los varones que en las mujeres, y en las comunas del Norte y del Centro mayores que en el Sur, reproduciendo las desigualdades que se observan para el resto de la población.

El aporte económico que hacen las personas de 65 años y más mejora la situación de ingresos de los hogares en los que residen, como lo pone en evidencia el mayor ingreso per cápita familiar de los hogares con presencia de personas de 65 años y más.

Un tercio del total de hogares de la Ciudad utiliza los ingresos derivados de una jubilación o pensión como estrategia de manutención (35,4%). Pero entre aquellos con presencia exclusiva de mayores de 65 años, este porcentaje asciende a 96,2%. En estos hogares también es importante el peso de las transferencias provenientes de otros hogares (14,6%); generalmente se trata de aportes de hijos que no viven con sus padres.

Cuando se analiza la forma en que se utilizan y combinan las diferentes estrategias de manutención es importante destacar que un 10% de los hogares de la Ciudad vive de los ingresos provenientes de una jubilación o pensión. Este porcentaje aumenta al 45% entre aquellos con presencia exclusiva de personas de 65 años y más, y otro 29% lo combina con algún ingreso no laboral. Por su parte los hogares con presencia simultánea de adultos mayores y personas de otras edades, despliegan estrategias que combinan el trabajo presente de algunos de

sus miembros con los ingresos de la jubilación o pensión de los mayores (36,5%) o a esta combinación le suman otras estrategias no laborales (40,4%).

Condiciones de vida

Si bien la pobreza en la vejez es la expresión de la desigualdad extrema, debido a las particularidades de vulnerabilidad en esta etapa del ciclo de vida, es necesario señalar que en la actualidad el colectivo de personas de 65 años y más es el grupo social con menor incidencia de la pobreza en la Ciudad de Buenos Aires.

La posición económica de la actual generación de personas mayores es producto de factores generacionales derivados del desarrollo de sistemas de seguridad social, empleo formal, hábitos de consumo y ahorro que favorecen una mejor situación económica.

En la Ciudad de Buenos Aires, donde el 7% de la población tiene necesidades básicas insatisfechas, los adultos mayores tienen una incidencia menor (2,1%) respecto del resto de la población (7,9%).

Los hogares con presencia de personas de 65 años y más también presentan mejores condiciones de vida por ingreso, lo que confirma que el aporte de los adultos mayores más que compensa el gasto que agregan, al menos en promedio.

Sean los adultos mayores ocupados o inactivos, el porcentaje de los hogares en los que habitan que superan con sus ingresos la Canasta total es sensiblemente superior a la del resto de la población. Al mismo tiempo, se suavizan las diferencias entre el Norte y el Sur al observar los porcentajes de hogares con

presencia de personas de 65 años y más cuyos ingresos resultan suficientes para costear una canasta básica de bienes y servicios.

MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

El medio ambiente como concepto es cada vez más conocido por la población en general, y en concreto por la población mayor, que también parece haber superado la equívoca visión naturalística del concepto.

La definición clásica de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Humano (celebrada en Estocolmo en 1972): ***El conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas. Permite una interpretación sencilla: el medio ambiente es el conjunto de los elementos que relacionados mediante ciertos procesos determinan el contexto en que se desarrolla la vida en La Tierra.***

Los elementos pueden ser tanto de origen natural como antrópico, de naturaleza material o inmaterial. Del mismo modo podemos entender los procesos mediante los cuales estos elementos se relacionan.

Estos procesos suponen un trasiego (intercambio) de materia, energía e información, en procesos abiertos o cerrados (ciclos). Las escalas de estos procesos son muy variables, tanto en el plano espacial como temporal.

Por un lado encontramos desde procesos microscópicos (vida bacteriana, procesos minerales) a procesos de muy gran escala (cambio climático antropogénico; dinámica demográfica global; fenómenos astrofísicos), pasando

por multitud de escalas intermedias (relaciones entre fauna y flora –simbiosis, predación, procesos geológicos locales– erosión, etc.).

Las personas mayores, por haber vivido un determinado número de años, pueden disponer de información de primera mano (objetiva y subjetiva) sobre el estado del medio ambiente y su evolución (a distintas escalas espaciales). Cabe preguntarse en qué medida este hecho puede ser de ayuda para entender el estado actual de cosas y su posible o deseada evolución.

En la medida en que puedan haber formado parte de sociedades más simples (en lo socioeconómico, lo tecnológico, lo urbanístico...) o más cercanas a la naturaleza y sus procesos, podrían disponer de información vivencial o formal sobre la sostenibilidad del medio en que viven.

Podremos entender por qué surge la necesidad de un desarrollo sostenible, como respuesta a los problemas sociales y ambientales que están empeorando las condiciones de vida en La Tierra, acentuadamente desde la revolución industrial.

Se define el ***desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.***

PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES Y ADULTOS MAYORES

La sostenibilidad se encuentra amenazada por los problemas ambientales. Hoy se acepta que los problemas ambientales no están desligados del modelo dominante de desarrollo de las sociedades contemporáneas, sino que son una manifestación del mismo.

Este modelo dominante hace una explotación desigual y abusiva de los recursos y las personas, todo de escala mundial (con manifestaciones que van de lo local a lo global):

"La actividad humana está produciendo fenómenos difícilmente controlables cuando no irreversibles, como el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, la contaminación generalizada, la pérdida de biodiversidad, la deforestación o la desertificación".

Asumida, por tanto, la génesis antrópica de los problemas ambientales, se puede incorporar la cuestión social y hablar de problemas socioambientales como aquellas situaciones que afectan negativamente a la calidad de vida humana, biológica y del entorno, de manera directa o indirecta, a corto o largo plazo y de manera temporal o irreversible, la que se manifiesta a través de algún tipo de conflicto (con componentes económicos, sociales y/o ecológicas) en un entorno geográfico determinado.

Se denota pues un perjuicio para la comunidad social (actual o futura) afectada por el problema.

Por ejemplo, para conseguir los miligramos de metales preciosos que operan en un microchip de un teléfono móvil hay que mover más de 40 kg. de tierra en las canteras de donde se extrae la materia prima –que suelen estar en países en desarrollo, con dudosas garantías laborales, sanitarias, sociales, políticas y legales. El resto del proceso de fabricación implica el empleo de productos químicos agresivos para tratar dicha materia prima *in situ* –que causan serios problemas de salud humana y ambiental-; transportarla de un país a otro a lo largo de toda una compleja y larga cadena de

producción; consumir toneladas de combustible en dicho transporte, contaminando el ambiente; emplear una ingente cantidad de recursos en publicidad y mercadotecnia, en mantenimiento de locales de venta; todo ello facilitando la acumulación de capital en unas pocas manos... Nuestro gran sistema global funciona con mecanismos de este tipo.

PERSONAS MAYORES PROTAGONISTAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL.-

El documento final de la Cumbre de los Pueblos celebrada en Río de Janeiro en 2012, en relación con la resolución de los problemas socioambientales de nuestro planeta, subraya el valor de las aportaciones que se pueden hacer al considerar la historia de cada comunidad, sus costumbres, prácticas y conocimientos (Cúpula dos Povos, 2012).

Es necesario fomentar la aportación de las personas mayores al medio ambiente mediante su experiencia, sabiduría, tiempo y aproximación afectiva y ofreciendo

espacios de encuentro y participación en el proceso de mejora de las condiciones ambientales.

Para ejemplificar, La Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (Consejería de Medio Ambiente, 2003), bebiendo de la filosofía y las directrices del Libro Blanco de la Educación Ambiental (Ministerio de Medio Ambiente, 1999), recomienda:

261. Potenciar el desarrollo de programas de educación ambiental en el medio urbano y programas dirigidos a la población adulta, así como aquellos que faciliten la comprensión y acción en relación con los problemas ambientales y las cuestiones de desarrollo humano y sostenibilidad, sin abandonar las líneas que ya se están desarrollando y dedicando especial atención a los temas de consumo responsable.

Entendemos en este marco que las personas mayores tienen un valor potencial enorme como capital humano en la construcción de un presente y un futuro sostenibles.

Y en esto reside la oportunidad de la educación ambiental como intermediaria en la relación entre la población mayor y su participación efectiva en la vida pública, tanto como en el ámbito doméstico. Es decir, como aportación al envejecimiento activo de las personas mayores.

Justificación.-

- Transformación social: cambio social hacia la sostenibilidad.
- Integración: enfoque holístico.
- Inclusividad: implicar a toda la sociedad.

- Fomento del pensamiento crítico, innovador y creativo.
- Impulso a la participación activa y real en la sociedad.
- Cooperación y coordinación entre todos los agentes implicados, movilizandoy optimizando la generación y la gestión de los recursos.
- Transversalidad en las políticas institucionales y en las iniciativas sociales.
- Coherencia entre mensajes y acciones.
- Intergeneracionalidad, facilitando el encuentro y dinamizando el intercambio entre generaciones.
- Flexibilidad en el desarrollo de las políticas, las estrategias y las acciones.

¿QUÉ PUEDEN APORTAR LAS PERSONAS MAYORES A LA SOSTENIBILIDAD?

Las personas mayores suelen reclamar su aportación al reequilibrio del estado del medio ambiente. Su potencialidad en este sentido no es nada despreciable, y se deriva fundamentalmente de sus vivencias y experiencias, a lo largo de una vida desarrollada en un mundo distinto “*al actual*”: con un modelo social, económico y ambiental más sencillo y autogestionario, más en contacto con el mundo físico y las personas de la comunidad, menos demandante de recursos naturales (no sólo por el estado tecnológico, también por cultura y actitud) y más ajustado a las limitaciones de los momentos históricos vividos (económicas, políticas).

Son además conscientes del paso del tiempo: han vivido cosas y lo saben. Constituyen la memoria viva de La Tierra, son parte de la historia y lo siguen

siendo. Pueden contribuir a través de la educación ambiental no sólo a su propio envejecimiento activo sino además, al del conjunto de elementos del medio ambiente e incluso al de la propia Tierra. Y esto gracias a su voluntad de transformar el día a día desde lo cotidiano: su compromiso con la acción social.

Esta memoria viva de La Tierra puede ofrecer aportaciones desde (Calima Consultoras, 2009):

- La experiencia por los años y los hechos vividos.
- La sabiduría: vivencial, experiencial, relacional, formal... que se genera cuando se consideran críticamente los acontecimientos de la vida
- Buen estado de salud humana (vida saludable).
- Buen estado de salud ambiental, habitabilidad (estado del entorno).
- Disfrute (vida social rica y relación positiva con el entorno).
- Ritmo de vida activo pero relajado. La educación ambiental trata de contribuir a que se den dichas condiciones de vida para toda la población, contribuyendo al envejecimiento activo:
- Participación social, por ejemplo en organizaciones y centros de mayores.
- Información y formación sobre aspectos socioambientales.
- Desarrollo personal: mejora de los niveles de instrucción, de habilidades sociales, de la autoestima, promoción de hábitos de vida activa, etc.

- Contribución al cambio social, de manera directa o indirecta, en distintas escalas espaciales, desde lo individual y lo cotidiano hasta lo colectivo, lo comunitario, lo social

Los temas ambientales que parecen interesar especialmente a las personas mayores se encuentran vinculados con (Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, 2010; Calima Consultoras, 2009; IESA, 2011):

a) La tipología de contextos ambientales y hábitats (naturales o creados por el ser humano).

b) Las medidas proambientales (políticas, gestión, administración del patrimonio, enfoques económicos y laborales).

c) Los tipos de actividades que ofrece la educación ambiental. a) Medios y hábitats, los procesos que en ellos tienen lugar, sus fortalezas, sus particularidades (curiosidades) y los problemas asociados, especialmente cuando la afección es más visible o directa (localizada):

- Actividades productivas, especialmente en el sector primario.
- La capacidad de análisis, que se vale de la madurez a lo largo del ciclo de vida de cada persona.
- La perspectiva histórica: han tomado conciencia de forma natural (biológica) e integrada del paso del tiempo y de la evolución de su entorno.
- El tiempo libre disponible.
- La voluntad y el deseo de desarrollo personal.

- Las actitudes a favor de la vida, que derivan en compromisos solidarios y comunitarios.
- Su papel de educadoras informales, en el ámbito familiar y en su entorno.-

¿Qué aspectos del medio ambiente y la educación ambiental pueden ser atractivos para las personas mayores?

Las personas mayores suelen asociar las ideas de medio ambiente y calidad de vida, más como una aspiración o deseo que como una constatación de la realidad. Es decir, parecen aspirar a un medio ambiente tal que garantice unas condiciones de vida y por tanto un envejecimiento basado en (Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, 2010; Calima Consultoras, 2009):

- Buen estado de salud humana (vida saludable).
- Buen estado de salud ambiental, habitabilidad (estado del entorno).
- Disfrute (vida social rica y relación positiva con el entorno).
- Ritmo de vida activo pero relajado.

La educación ambiental trata de contribuir a que se den dichas condiciones de vida para toda la población, contribuyendo al envejecimiento activo.-

- Participación social, por ejemplo en organizaciones y centros de mayores.
- Información y formación sobre aspectos socioambientales.
- Desarrollo personal: mejora de los niveles de instrucción, de habilidades sociales, de la autoestima, promoción de hábitos de vida activa, etc.

- Contribución al cambio social, de manera directa o indirecta, en distintas escalas espaciales, desde lo individual y lo cotidiano hasta lo colectivo, lo comunitario, lo social...

Los temas ambientales que parecen interesar especialmente a las personas mayores se encuentran vinculados con:

- a) La tipología de contextos ambientales y hábitats (naturales o creados por el ser humano).
- b) Las medidas proambientales (políticas, gestión, administración del patrimonio, enfoques económicos y laborales).
- c) Los tipos de actividades que ofrece la educación ambiental.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental tomó impulso en 1975, en un seminario internacional que elaboró la Carta de Belgrado (UNESCO, 1977), en la que se definía: ***Educación ambiental: aquella que pretende lograr que la población mundial [y la local] tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar, individual y colectivamente, en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir la aparición de otros nuevos.***Objetivos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a...

- Tomar conciencia: que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos: adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la Humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitudes: adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejora.
- Aptitudes: adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: de las acciones de educación ambiental en función de factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales.
- Participación: que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

La educación ambiental promueve la mejora de las relaciones ecológicas de todo tipo, incluyendo la relación de la Humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí: no será posible cambiar la relación entre los humanos y la naturaleza si no cambiamos las relaciones entre los propios humanos (Novo, 1998, cit. por. García, 2004). Por ello se dirige a todo tipo de públicos, mediante la educación

formal (sistema educativo reglado), la educación no formal y la educación informal (ámbitos de relación social en el día a día).

La UNESCO (1977) definió también las directrices básicas de los programas de educación ambiental:

- Considerar al ambiente en su totalidad: natural y creado por el ser humano, ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
- Ser un proceso continuo, permanente, dentro y fuera de la escuela.
- Adoptar un método interdisciplinar.
- Enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas.
- Examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
- Basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
- Examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.
- Promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales.-